

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тьюторское сопровождение в образовательных организациях**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной  
деятельности педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Неясова И. А.

Сайфутдинова М. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от  
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональной готовности к организации тьюторского сопровождения в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о специфике реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях, основ применения образовательных технологий для оказания адресной помощи обучающимся;
  - освоение технологий тьюторского сопровождения воспитанника в различных образовательных организациях, построения деятельности в современных тенденциях открытого образования и практиках индивидуализации;
  - формирование умения соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; использовать знания об особенностях развития обучающихся для организации тьюторского сопровождения;
  - овладение навыками реализации современных тьюторских практик;
  - развитие способности различать в практике взаимодействия субъектов воспитательного процесса ситуаций, требующих подключения тьюторской педагогической позиции и тьюторского сопровождения;
  - формирование умений проектировать и реализовывать учебные и воспитательные индивидуальные образовательные программы и траектории;
  - формирование профессионального самосознания, ответственности, социальной активности, приверженности к гуманистическим ценностям.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.03 «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, особенностей педагогической деятельности; организации воспитательной деятельности.

Изучению дисциплины К.М.03.03 «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.02 Теория и методика воспитания;

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.01 Современные концепции воспитания;

К.М.02.ДВ.01.01 Социальное партнерство в воспитательной работе и развитие самоуправления обучающихся.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 Мониторинг результатов воспитания;

К.М.03.05 Основы управления воспитательной системой в образовательной организации

К.М.03.ДВ.02.01 Проектирование и экспертиза программ воспитания;

К.М.03.ДВ.02.02 Духовно-нравственное воспитание личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать: – структуру ИОП и ИОТ, особенности их проектирования и реализации в зависимости от масштабности, возраста, ступени образования тьютора; уметь: – выявлять проблемы индивидуального развития личности воспитанника, требующие организации тьюторского сопровождения; владеть: – технологиями организации тьюторского сопровождения обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: – методы, технологии и формы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации тьюторского сопровождения; уметь: – использовать методы, технологии и формы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; владеть: – способами оказания адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: – особенности тьюторского сопровождения воспитанников на разных уровнях общего и дополнительного образования; уметь: – применять основные методы объективной диагностики продвижения воспитанника по индивидуальным образовательным и воспитательным траекториям; владеть: – методами и приемами разработки учебной и воспитательной индивидуальной образовательной программы и траектории, для оказания адресной помощи детям различных категорий.</p>
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>знать: – технологии тьюторского сопровождения в контексте открытого образовательного пространства; уметь: – реализовывать индивидуальную образовательную траекторию на основе различных технологий открытого образования; сопровождать реализацию ИОП с детьми разных возрастов и на разных ступенях образования; владеть: – навыками организации тьюторского сопровождения обучающихся.</p>

образовательными потребностями.	
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных уровнях образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования технологиями индивидуальной и групповой работы при организации образовательных событий.</li> </ul>
ОПК-6.3 Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности тьюторского сопровождения воспитанников на разных уровнях общего и дополнительного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях развития обучающихся в процессе организации тьюторского сопровождения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами и технологиями тьюторского сопровождения воспитанника в образовательных организациях.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	2	2
Практические	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Теоретические аспекты тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение: понятие, сущность, принципы. История возникновения

тьюторства: тенденции развития. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах. Тьюторство на современном этапе развития образования. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере тьюторского сопровождения. Современные тьюторские практики. Модели тьюторского сопровождения, их характеристика. Этапы технологии тьюторского сопровождения. Индивидуализация в образовании: подход и принцип. Индивидуальная образовательная программа. Сценирование учебно-воспитательного процесса посредством индивидуальных образовательных программ и траекторий обучающихся.

## **Раздел 2. Содержательно-процессуальные аспектов организации тьюторского сопровождения в образовательных организациях**

Современные технологии тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение в дошкольном образовании. Тьюторское сопровождение младшего школьника в условиях начального общего образования. Тьюторское сопровождение подростков и старшеклассников в условиях основного и среднего общего образования. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной практике. Организация тьюторского сопровождения детей группы риска в условиях общеобразовательных организаций. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития одаренных детей. Оценка качества тьюторского сопровождения.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические аспекты тьюторского сопровождения (2 ч.)**

##### **Тема 1. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность, принципы (2 ч.)**

Общие теоретические основания тьюторского сопровождения. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. Принципы тьюторского сопровождения. Основные этапы тьюторского сопровождения. Основные формы и методы тьюторского сопровождения. Нормативно-правовое оформление тьюторского сопровождения в образовательных организациях (на примере тьюторской деятельности в школе). Структурная модель тьюторского сопровождения. Технология включения учащихся в процесс социокультурной практики.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические аспекты тьюторского сопровождения (4 ч.)**

##### **Тема 1. Индивидуализация в образовании. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальная образовательная траектория (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика понятий «индивидуализация», «индивидуальный подход».
2. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
3. Цели и задачи индивидуализации учебно-воспитательного процесса, ориентация на развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и способностями.
4. Варианты индивидуализации современного образования в России.
5. Понятие индивидуальной образовательной программы. Основные составляющие ИОП. Технология проектирования ИОП.
6. Сущность и механизм разработки индивидуальных образовательных траекторий.
7. Содержание учебных и воспитательных индивидуальных образовательных траекторий.
8. Моделирование ситуаций взаимодействия субъектов образовательных отношений при реализации учебных и воспитательных индивидуальных образовательных траекторий.
9. Методы выявления положительных эффектов, затруднений при реализации учебных и воспитательных индивидуальных траекторий. Способы устранения возможных препятствий.
10. Организация деятельности субъектов образовательных отношений по разработке индивидуальных образовательных траекторий.
11. Педагогическое сопровождение индивидуальных воспитательных траекторий.

##### **Тема 2. Технологии тьюторского сопровождения (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии открытого образования: общая характеристика.
2. Технология «кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случай из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом).

3. Технология супервизии.
4. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
5. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).
6. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.
7. Вопросно-ответные технологии.
8. Технология рефлексивных сессий.
9. Технологии активного слушания.
10. Технология модерации.
11. Технологии группового и индивидуального консультирования.
12. Тренинговые технологии.
13. Технологический пакет педагогов школы «Эврика – развитие» : «Горизонты» (создание условий для формирования обучающимся образа будущего); «Зеркала» (создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности); «Бумеранг» (методики соотнесения целей и результатов, открытые формы мониторинга текущих результатов); «Вызовы» (действия в ситуации неопределенности, создание ситуации преодоления, проектирование зоны ближайшего развития); «Рефлексия» (анализ способов построения реализации и оценки индивидуальной образовательной программы, проектирование перспектив).

## **Раздел 2. Содержательно-процессуальные аспекты организации тьюторского сопровождения в образовательных организациях (4 ч.)**

### **Тема 3. Тьюторское сопровождение в образовательных организациях (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации образовательного процесса в ДОО.
2. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании.
3. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника.
4. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании.
5. Специфика организации тьюторского сопровождения младшего школьника в условиях начального общего образования.
6. Технологии тьюторского сопровождения подростков и старшеклассников в условиях основного и среднего общего образования. Тьюторская практика в инклюзивном образовании.
7. Тьюторское сопровождение в условиях дополнительного образования. Проектирование и реализация воспитательных индивидуальных программ. Тьюторское сопровождение детей и подростков во внеурочной деятельности.

### **Тема 4. Тьюторское сопровождение детей и подростков различных категорий (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании.
2. Цели и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании.
3. Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании.
4. Индивидуально-типологическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Особенности поведения и проблемы обучения и воспитания.
5. Создание условий для оптимального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Проектирование учебных и воспитательных индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ.
7. Педагогическое сопровождение реализации учебных и воспитательных индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ.
8. Проблема одаренности в психолого-педагогической науке. Классификация типов одаренности. Исследование одаренности.
9. Проектирование индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий одаренного ребенка.
10. Взаимодействие семьи и школы в реализации индивидуальной траектории одаренного ребенка.
11. Особенности организации тьюторского сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

## 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

### Пятый триместр (94 ч.)

#### Раздел 1. Теоретические аспекты тьюторского сопровождения (47 ч.)

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Мой интерес в изучении теории и практики индивидуализации образования», «Мои реальные профессиональные затруднения в реализации индивидуализации образования».

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите контент-анализ понятия «тьюторско сопровождение».
2. Проведите контент-анализ понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
3. Проведите контент-анализ понятия «индивидуальная образовательная траектория».
4. Проведите контент-анализ понятия «индивидуальная воспитательный маршрут».
5. Составьте глоссарий по теме «Индивидуальный подход и принцип индивидуализации».
6. Составьте глоссарий по теме «Тьюторское сопровождение семьи» (от 10 до 15 понятий).
7. Составьте глоссарий по теме «Организация тьюторского сопровождения в образовательной организации» (от 10 до 15 понятий).

#### Раздел 2. Содержательно-процессуальные аспектов организации тьюторского сопровождения в образовательных организациях (47 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Определите и оформите в виде аналитической справки, какое значение для проектирования конечного результата реализации индивидуального образовательного маршрута имеет Федеральный государственный образовательный стандарт. Приведите примеры, когда в основе индивидуального образовательного маршрута заложен принцип «всеобщего минимума», а в каком случае закладывается принцип «индивидуального максимума».

2. Составьте реестр нормативно-правовых оснований (документов), которым должны руководствоваться составители индивидуального образовательного маршрута.

3. Разработайте авторский кейс, описав конкретную воспитательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения, и предложите методические рекомендации по решению кейса.

4. Разработайте или подберите кейсы, относящиеся к проблематике тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся (на выбор студента).

5. Разработайте индивидуальную образовательную программу воспитанника (возраст на выбор магистранта).

6. Подберите диагностический инструментарий для изучения интересов и способностей ребенка (возрастная категория на выбор магистранта).

7. Проведите диагностические процедуры для изучения интересов и способностей детей с целью последующего проектирования ИОМ на основе полученных результатов.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Спроектируйте один из видов индивидуального образовательного маршрута (на выбор магистранта).

2. Разработайте рекомендации родителям по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенком.

3. Предложите 3-5 приемов, используемых при организации индивидуальной работы с обучающимися при организации воспитательной работы в образовательной организации. Покажите возможность реализации данных приемов при проектировании индивидуального образовательного маршрута.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Воспитательная деятельность в образовательных организациях	ОПК-3, ОПК-6.

2	Теоретические основы воспитательной деятельности педагогического работника	ОПК-3.
---	--	--------

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Демонстрирует фрагментарное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и технологий индивидуализации обучения	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и технологий индивидуализации обучения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и технологий индивидуализации обучения	Успешно и систематически демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и технологий индивидуализации обучения
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.			
Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	Успешно и систематически демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями

соответствующем уровне образования	обучающихся на соответствующем уровне образования	потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	обучающихся на соответствующем уровне образования
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.			
Демонстрирует фрагментарное владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Успешно и систематически демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
Демонстрирует фрагментарное знание психолого-педагогические основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание психолого-педагогические основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание психолого-педагогические основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Успешно и систематически демонстрирует знание психолого-педагогические основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями	потребностями	потребностями
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
Демонстрирует фрагментарное умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешно и систематически демонстрирует умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).			
Демонстрирует фрагментарное владение умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Успешно и систематически демонстрирует владение умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Пятый триместр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

1. Раскрыть сущность индивидуализации как основного принципа тьюторского сопровождения. Представить основные цели и задачи индивидуализации образования на современном этапе.

2. Дать характеристику понятия «одаренный ребенок». Выделить виды одаренности. Определить содержание основных этапов тьюторского сопровождения одаренных детей в образовательных организациях.

3. Определить порядок и содержание тьюторского сопровождения в процессе проектирования и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Охарактеризовать особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации на примере одного из типов нарушений.

5. Раскрыть сущность технологии портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио) при реализации тьюторского сопровождения обучающихся в общеобразовательной организации.

6. Представить реестр нормативно-правовых оснований (документов), необходимых для проектирования индивидуальной программы и индивидуального маршрута. Определить, значение федерального государственного образовательного стандарта общего образования для проектирования конечного результата при реализации индивидуального маршрута.

7. Представить основные виды индивидуальных маршрутов, дать им краткую характеристику. Выделить структурные компоненты индивидуального маршрута. Определить алгоритм и раскрыть технологию проектирования индивидуального маршрута.

8. Выделить и охарактеризовать основные формы и методы тьюторского сопровождения в условиях общего образования.

9. Сформулировать требования к проведению диагностических процедур и предложить диагностический инструментарий для изучения интересов и способностей детей с целью последующего проектирования индивидуального маршрута.

10. Определить целевое назначение индивидуальной программы. Охарактеризовать структурные элементы индивидуальной программы и раскрыть их содержание. Представить основные этапы ее проектирования.

11. Раскрыть сущность понятий «норма» и «отклонения». Выделить виды отклоняющегося поведения у детей и подростков. Предложить формы тьюторского сопровождения

детей с отклоняющимся поведением (вид отклонения на выбор магистранта).

12. Раскрыть сущность технологии «кейс-обучение» при реализации тьюторского сопровождения обучающихся в общеобразовательной организации.

13. Определить специфику педагогического сопровождения воспитательных индивидуальных траекторий.

14. Представить технологию организации индивидуальной тьюторской беседы как основной формы тьюторского сопровождения обучающихся.

15. Познакомиться с содержанием сочинения-воспоминания. Определить содержание этапов тьюторского сопровождения девочки. Предложить мероприятия по преодолению возникших трудностей.

*Школа принесла много знаний, друзей с общими интересами, но одновременно с этим несчастий, а главное – одиночество.*

*Что мешало мне быть изначально счастливой, радоваться возможности общаться и держаться за коллектив? Неужели меня не принимали? Нет, с этим все в порядке, я со всеми общалась, никому и ни в чем не отказывала, помогала, чем могла, давала советы, кому это было нужно, выслушивала сюжеты «мыльных опер» из жизни своих одноклассниц, всегда проявляла чувства эмпатии, но при этом оставалась одинокой для самой себя в глубине души.*

*Я знала, что нужно Веронике, которая снова попросит дать списать без того, чтобы не выложить все мельчайшие подробности встречи с Сашкой.*

*Если что-то и случалось в моей жизни, то все это не должно было попасть в класс. Поэтому многие девочки удивлялись моей скрытностью; да тем более где же это видно, чтоб к человеку все тянулись, а он ни к кому?*

*Я была глубоко несчастна, так многое хотелось поведать своим одноклассникам, но не могла, так как однажды для меня открылась страшная тайна: отношение одноклассников ко мне – это фальш, ничто, маска. И тогда мир для меня окончательно рухнул, ведь я поняла, что как таковая не была нужна ни Дианке, ни Веронике. Зачем мне нужен этот лживый коллектив. Все интересовались мной только потому, что того требовало приличие, а вовсе не из-за того, что мной увлекались мной как человеком. Подумать только: считать себя одинокой, несчастной, никому не нужной при том, что действительно есть такая! Теперь я уже не жила, я проживала дни до выпускного!!!*

16. Спроектировать и представить индивидуальный маршрут для обучающегося с проблемами коммуникативной сферы (возраст на выбор магистранта).

17. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить и назвать проблемные ситуации и дать им педагогическую оценку. Определить основные направления тьюторского сопровождения девочки в сложившейся ситуации.

Заметив новенькую, мы окружили ее. По какому-то невероятному закону вселенной новенькие всегда таят в себе прелесть, жажду познакомиться с ними, общаться, но одновременно с тем одинокостью своей и чуждостью пока для всех предоставляют возможность самоутвердиться на них, почувствовать себя сильным и безжалостным. Видно, этот инстинкт, эта боязнь чужака сидит в нас еще со времен первобытного, животного стада.

– Ты кто? – надменно спросила ее наша класная красавица Ира Мещерская, недобро оглядывая новенькую из-под чудных сомкнутых бровей.

– Я девочка, – тихо-тихо ответила та каким-то замогильным голосом, испуганно тараща на нас свои белые глаза.

– Видим, что не мальчик, – усмехнулась Ира. – Как тебя зовут?

– Верочка, – еще тише, совсем еле слышно проговорила новенькая. Мальчишки да даже и девочки засмеялись. Я сам помню, что мне было страшно смешно: Верочка! Учимся в третьем классе, вес повзростали, а она – Верочка. Ха-ха! Девочка Верочка!

– Меня, например, зовут Ирина Александровна, – веско и презрительно кинула Ира. – А ты?

– Она в бога верит! – воскликнул маленький загорелый Краснощекое в очках. – Гляньте, как она руки сложила. Она молится!

– Ты веришь в бога? – изумилась отличница Бескудина. – Да как ты... как ты можешь? – Голос ее звенел металлом. – Кто ты такая?...

У новенькой девочки задергались губы, мелко-мелко затряслись бледные щеки, а руки она быстро опустила и странно растопырила и тут сразу стала похожа на тучную лягушку.

– А что это у тебя такое? – совсем брезгливо спросила Ира Мещерская и с гримасой на лице ткнула пальчиком куда-то новенькой в щеку. – Что это такое, эти, такие... – Ира морщила носик.

– А это бородавки! – рявкнул веселый Губенко. – У нее вся рожа в бородавках! Бородавка!

Бородавка! Толстая девочка начала тихо плакать, и это сейчас же раздражило нас всех. Все мы стали прыгать вокруг нее, кривляться, корчить рожи и вопить: «Бородавка! Бородавка!» Так потом это прозвище и приклеилось к ней – Бородавка. Да еще и Жабой ее называли иногда. А тогда она все стояла и тихо плакала. А потом вдруг белые глаза ее закатились, она дернулась несколько раз и мягко, боком упала на пол. Смех наш и возбужденные движения разом прекратились. Мы сгрудились вокруг новенькой и смотрели на нее жадно и без всякого сострадания (*А. Богоявленский Верочка (повесть)*).

18. Предложить 3-5 приемов, используемых при организации индивидуальной работы с детьми при организации воспитательной работы. Показать возможность реализации данных приемов при проектировании индивидуального маршрута.

19. Ознакомиться с текстом кейса. Дать правовую оценку создавшейся ситуации. Предположить, какие трудности могут возникнуть у младшего школьника. Представить алгоритм тьюторского сопровождения ребенка.

*Родители Саши подали заявление о приеме его в среднюю общеобразовательную школу. К заявлению были приложены следующие документы: копия свидетельства о рождении ребенка, его медицинская карта с заключением о готовности ребенка к обучению. Из представленных документов следует, что Саше ко времени описываемой ситуации исполнилось 7 лет и 8 месяцев (8 лет исполняется 9 сентября). Ребенок перенес заболевание позвоночника, требовавшее длительного реабилитационного лечения. По этой причине не поступил в 1-й класс годом раньше. По результатам проведенного собеседования с мальчиком директор школы посоветовал его родителям, обратиться к педагогу-психологу для определения уровня его интеллектуального и коммуникативного развития ребенка, поскольку мальчик длительное время по причине заболевания детский сад не посещал и не общался со своими сверстниками. Только после этого будет решен вопрос о его зачислении в первый класс.*

20. Предложите тематику воспитательных мероприятий для проектирования индивидуального воспитательного маршрута (целевое назначение индивидуального маршрута на выбор магистранта).

21. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить круг субъектов образовательных отношений, совместно с которым Вы будете осуществлять тьюторское сопровождение подростка. Обозначить основные методы и технологии методы тьюторского сопровождения, привести пример использования некоторых из них.

*Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.*

22. Представить комплекс диагностических материалов по выявлению одаренности и определению ее типа. Продемонстрировать элемент диагностической процедуры и определить значение результатов диагностики для тьюторского сопровождения одаренного ребенка.

23. Спроектировать и представить содержание одной из форм работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации индивидуального маршрута

24. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Перечислить возможные формы тьюторского сопровождения старшеклассника. Спроектировать план индивидуальной консультации со старшеклассником. Предложить свой вариант решения ситуаций.

*Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.*

*Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...*

25. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Перечислите методы и приемы воздействия при тьюторском сопровождении ребенка. Спроектируйте фрагмент индивидуального маршрута.

*В 6-й «А» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.*

*– Откуда тебе известно?*

*– Все так говорят.*

*– И ты веришь в это?*

*– Верю...*

*– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.*

26. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Выделить и назвать проблемные ситуации. Дать им педагогическую оценку. Смоделировать контекст индивидуальной беседы с родителями новой ученицы при организации тьюторского сопровождения

*В феврале в VII «Б» появилась новая ученица – Кристина. Вполне благополучная девочка: почти отличница, хорошо воспитана, занимается музыкой и языками. Ее родители – специалисты, которых пригласили из Москвы поработать на одном из предприятий города.*

*Родители не скрывали, что класс Марины Алексеевны они выбрали по рекомендации, поскольку уровень успеваемости детей в классе был высоким. «Не волнуйтесь, милая девушка, – снисходительно разъяснил классному руководителю отец Кристины, – Вы, конечно, еще молоды, но девочка не доставит вам особых забот».*

*Марина Алексеевна засомневалась в том, что это лучшее время для появления в ее классе новой ученицы. Так как школа находится в новом микрорайоне и была открыта в начале этого учебного года, класс был сформирован в сентябре. В детском коллективе только начинают зарождаться традиции, основанные на совместной деятельности детей. Ребята из выбранного актива еще не умеют прислушиваться к чужому мнению, стремятся к доминированию над сверстниками, и не способны к разумному компромиссу. В классе существуют замкнутые приятельские группы, которые мало общаются между собой. Марина Алексеевна сама является генератором идей, организатором воспитательных мероприятий в классе. Не все получается, в коллективе нет достаточного опыта взаимодействия и взаимопомощи. Скрепляющим звеном зачастую является формальная дисциплина.*

*Как и предполагал классный руководитель, с появлением девочки сразу же возникли проблемы. Кристина явно не приилась «ко двору».*

27. Выделить возможные причины поведения мальчика, описанного в ситуации. Предложить пути работы с ребенком и его семьей при реализации тьюторского сопровождения.

*Обратилась мать мальчика 12 лет – выражает обеспокоенность тем, что у сына трудно складываются отношения с друзьями. Он прекрасно учится, много читает, многое знает, однако излишне самоуверен, часто относится к сверстникам свысока, стремится всех поучать – как сверстников, так и взрослых. Если считает, что прав, непременно будет добиваться признания его правоты. В отношениях с одноклассниками претендует на роль лидера, считает, что они к нему несправедливы, завидуют его успехам. Мать воспитывает сына одна (с самого раннего детства родители в разводе), всегда уделяла ему много времени и сил. Мальчик рано научился читать, писать, считать. В школе всегда был отличником.*

28. Познакомиться с содержанием кейса. Определить круг субъектов образовательных отношений, совместно с которым Вы будете осуществлять тьюторское сопровождение подростка. Обозначить основные методы и технологии методы тьюторского сопровождения, привести пример использования некоторых из них.

*Кирилл (15 лет). С раннего детства, по определению бабушки, «был веретеном». Не мог усидеть на месте более 2 минут. Уже в три года совершил свой первый героический «побег» из детского сада – ему захотелось развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациям и жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли под названием «не хочу – не буду». Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры портфелей своих одноклассников. В 11 лет «прибился» к дворовой компании*

старших ребят, стал называть себя «сыном тусовки», где выступал в роли шута. В этой компании совершил свое первое правонарушение: угнал велосипед своего взрослого соседа, но легко отделался по малолетству. Через три месяца украл из класса меховую шапку, как объяснил Кирилл, «за компанию». Семья Кирилла была среднего достатка, однако родители уделяли мало внимания воспитанию обоих сыновей.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд.,

испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 184 с. – (Университеты России). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436483>

2. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471111> (дата обращения: 09.03.2021).

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

#### **Дополнительная литература**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург : ОГУ, 2015. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434726>

3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

4. Байбородова, Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625> – Библиогр.: с. 174-186. – ISBN 978-5-4499-1642-6. – DOI 10.23681/599625. – Текст : электронный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
3. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
  - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 410

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.